جامعة المنيا

كلية التمريض

استيراتيجيات التدريس والتعلم

كلية التمريض

للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨

MINIA UNIVERSITY

Tel: (086)-2347765 Website: http://www.minia.edu.eg/nurs/ Fax: (086) -2347764
QAAU E-mail: QAAU123@s-mu.edu.eg Faculty E-mail: nursing.prt@mu.edu.eg

كلية التمريض

الرؤية :

تتطلع كليه التمريض الي ان تكون مركزاً متميزاً فى مجال تعليم التمريضى والبحث العلمى وخدمة المجتمع وان تكون قادرة على التنافس محليا واقليميا.

الرسالة:

تكمن رسالة كلية التمريض فى اعداد خريج قادر على تقديم رعاية تمريضية عالية الجودة وتقديم بحوث علمية متطورة والقيام بدور فعال فى مجال خدمة المجتمع.

Tel: (086)-2347765 Website: http://www.minia.edu.eg/nurs/ Fax: (086) -2347764
QAAU E-mail: QAAU123@s-mu.edu.eg Faculty E-mail: nursing.prt@mu.edu.eg

الأهداف الاستيراتيجية للكلية:

لتحقيق الغايات العامة فإن كلية التمريض تهدف إلى:

١. التطوير المستمر فى المقررات الدراسية والبرامج التعليمية وربطها باحتياجات المجتمع وسوق العمل.
٢. تطوير استرتيجية التدريس والتعلم والوسائل الداعمة لها.
٣. تنمية مهارات وقدرات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
٤. تنمية الموارد الذاتية.
٥. تطوير وصيانة البنية التحتية.
٦. متابعة الخريجين وتنمية العلاقة المستمرة.
٧. توثيق التعاون مع المجتمع وزيادة الوعى بالمشاركة المجتمعية بين اعضاء هيئة التدريس والاداريين والطلاب.
٨. زيادة الابحاث العلمية التطبيقية لحل المشكلات الصحية للمجتمع.
٩. تحليل ودراسه مشاكل مهنه التمريض والمساهمه فى الارتقاء بالمهنة.
١٠. المساهمة في تحسين والارتقاء بالمستوى الصحي للمجتمع بالتعاون مع أفراد الفريق الصحي.
١١. المشاركة مع أجهزة وزارة الصحة والسكان والجهات المعنية في الوقاية من الأمراض وتأهيل الحالات المرضية.
١٢. مسايرة التطور العلمي في مجال التمريض والتعليم المستمر.
١٣. التقويم المستمر للفاعلية التعليمية والقدرة المؤسسية وإدارة الجودة.

MINIA UNIVERSITY

مـقدمـــــة:

تحدد إستراتيجيات التدريس والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التدريس و التعلم التي تسعي اليها الكلية لتحقيقها ، وكذلك تساعد في تحديد الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاهداف الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاسترتيجية. وذلك لما لها من تأثير مباشر على الجوانب المجتمعية. حيث يعتمد المجتمع بدرجة كبيرة على مؤسسات التعليم العالي في إعداد أبنائه القادرين على تلبية احتياجاته، وتوفير متطلبات المهن وفرص عمل جديدة .

تتبني كلية التمريض- جامعة المنيا مجموعه من استراتيجيات التدريس والتعلم الحديثه والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف الاقسام العلمية بالكلية .

MINIA UNIVERSITY

الاهداف

الهدف العام :

تحقيق التفوق في مجال التدريس والتعلم من خلال برنامج تعليمي ذو كفاءة عالية.

الأهداف الفرعية :

١. تطوير البرنامج التعليمي لمرحلة البكالوريس لإعداد الطلاب

٢. تقييم التدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علميه وعملية متميزة.

٣. إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي لاكساب الطلاب مهارات الاتصال والابداع

٤. إكساب الطلاب القدرة على التفكير ـ حل المشكلات ـ واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي .

٥. تنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي.

٦. تفعيل اليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا

٧. توفير الرعاية للطلاب الوافدين

٨. التغلب على مشكلات التدريس والتعلم .

٩. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات

١٠. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتدريس والتعلم.

١١. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.

١٢. تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.

١٣. تزويد الطلاب بمهارات العمل الجماعي

١٤. تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.

١٥. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.

١٦. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.

مبادئ التدريس والتعلم الجيد:

التعلم ليس لعبة لتحدي الذاكرة في تذكر المعلومات والمعارف، وإنما يجب أن يهدف إلى فهم واستيعاب وتمكن الطالب من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف جديدة، وهذا لا يتم إلا من خلال مراعاة مباديء الآتية:

- تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس و الطلاب: التواصل والتفاعل المستمر بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس سواء داخل الفصل أو خارجه، يعد العامل الأكثر أهمية في تحفيز الطلاب ومشاركتهم، وكما يجعل الطلاب يفكروا في قيم وخطط المستقبل.
- تشجيع التعاون بين الطلاب :يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي؛ فالتعليم الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون، وليس التنافس و الانعزال.
- تشجيع التعلم النشط :لا يتعلم الطلاب من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث و الكتابة عما يتعلمونه و ربط ذلك بخبراتهم السابقة، بل و بتطبيقها في حياتهم اليومية.
- تقديم تغذية راجعة سريعة :حيث إن معرفة الطالب/ الطالبة بما اكتسبه وما لم يتعلمه يساعدعلى فهم طبيعة معارفهم و تقييمها؛ فالطالب بحاجة إلى أن التامل فيما يتعلمه، و ما يجب أن يتعلمه و إلى تقييم ما تعلمه.
- توفير وقت كافٍ للتعلم :يمثل الوقت عاملاً أساسياً ومؤثراً على مستوى التعلم .وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلماً فعالاً للطلاب، ويعني تدريساً فعالا لأعضاء هيئة التدريس.
- وضع توقعات عالية :التوقعات العالية مهمة لكل فئات الطلاب .توقع أكثر تجدْ تجاوباً أكبر.
- احترام التنوع، والمواهب، والخبرات، وأنماط التعلم :تنوع الطرق يقود إلى التعلم كما ان الطلاب لديهم الحاجة لاخذ فرصاً لإظهار مواهبهم، وطرقهم في التعلم.

معايير اختيار استيراتيجيات التدريس والتعلم:

هناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاهتمام عند اختيار استراتيجية التدريس والتعلم، منها:

- ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم : Learning Outcomes ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف(ما يتوقع أن يعرفه الطالب ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي
- مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي :ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري , وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي
- ملاءمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمات: بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات، وخبراتهن السابقة.
- أن تقود إلى التعلم النشط :بمعنى أن يكون الطالب إيجابيا ويشاركفي الانشطة في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن يحفز الطالب على التعلم الذاتي.
- مراعاة الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية :من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد الطلاب.

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجيات التدريس والتعلم :

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب ، واستقصاء الطلاب واعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجيات التدريس والتعلم وتشمل:

١) نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

٢) نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوي اداء طلاب الكلية.

٣) نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة محتوي مقررات البرنامج لمتطلبات سوق العمل.

٤) نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التدريس.

٥) نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.

الاستراتيجيات تشمل:

المحاضرة

العصف الذهني

حل المشكلات

التعلم الجماعي (التعاوني)

المحاضرة التفاعلية

التعلم الذاتي

المناقشة

التعلم بالاقران

الزيارة الميدانية

التعلم الالكتروني

لعب الادوار

التدريب العملي

العرض التوضيحي

دراسة الحالة

المحاكاه

خرائط الفهم

MINIA UNIVERSITY

١. إستراتيجية المحاضرة Lecture

تُعد المحاضرة الإستراتيجية الأكثر شيوعا في التدريس لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما قد يجعل من الصعب استخدام إستراتيجية أخرى. وتستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات النظرية والتي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس ، وذلك بتقديم لفظي منظم لموضوع دراسي او مادة دراسية، معزاز باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة .

يمثل التخطيط والاعداد الجيد للمحاضرة نقطة البداية

دور الطالب في المحاضرة

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في المحاضرة :

- تحديد الاهداف العامة والخاصة للمحاضرة
- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- اختيار محتوي المحاضرة وطريقة تقديمه والوسائل المساعدة لزيادة استيعاب الطلاب للمحاضرة

- الاعداد الجيد للمحاضرة من خلال اعداد المواد المساعدة teaching aids مثل الشفافيات واوراق العمل work sheets وشرائط الفيديو والافلام والتسجيلات والبرمجيات مثل power point
- عرض مقدمة للمحاضرة والتي تساعد علي جذب انتباه الطلاب للمحاضرة
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة تدريس المقرر.
- اخذ تغذية راجعة من الطلاب للتاكد من مدي استيعابهم لمحتوي المحاضرة
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات .
- غلق المحاضرة وغالبا يكون بشكل عرض ملخص للمحتوي وابرز العناصر التي تم شرحها
- تقويم المحاضرة من خلال quiz – formative evaluation and summative evaluation او باستخدام اساليب اخري مثل الاستبيان questionnaire

٢. إستراتيجية العصف الذهني: Brainstorming

تعد استراتيجيه العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلميه من اشخاص مختلقين في وقت قصير. من مميزات هذه الاستراتيجيه انها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الاوراق والاقلام.

دور المتعلم في استيراتيجية العصف الذهني

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويطرح اكبر عدد ممكن من الافكار.
- مشاركة اكبر عدد من الطلاب والتعاون معهم في جلسات العصف الذهني
- الاستماع الجيد لما يطرح من افكار
- ان يظهر الطلاب احترام وتقدير آراء الآخرين

دور المعلم في تطوير استراتيجية العصف الذهني

- قبول الاقكار الغير مألوفه وتشجيعها.
- اضافة جو من الاثارة والتحدي بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الاقكار مهما كانت
- الفصل بين استنباط الافكار وتقييمها
- يظهر الانفتاح ويتقبل أفكار الآخرين
- يتبع خطة ويستخدم مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها علي جميع المشاركين في الجلسه
- مناقشة الطلاب لافكارهم بطريقة بناءة وتساعدهم علي الابداع
- تشجيع الطلاب علي أستخدم المنطق والدليل العلمي لتطوير أفكاره الشخصية .
- يراقب تقدم الطلبة ويعطي تغذية راجعة لما يتطلبه الموقف .

٣. إستراتيجية التعليم القائم على حلّ المشكلات:

Problem-Based learning

تعد إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة . وهذه الاستراتيجية تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية :

١. تحديد المشكلة .

٢. اختيار نموذج .

٣. اقتراح حل .

٤. الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .

٥. استخلاص النتائج من البيانات .

٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .

وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خلقات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى ، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة .

وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي **أمثلة على هذه الإستراتيجية** :

- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق .
- الاستقصاء الرياضي .
- البحث العلمي .
- دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة .

دور المتعلم في التعليم القائم على حلّ المشكلات

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع .
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .
- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .

دور المعلم في استراتيجية حل المشكلات

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع .
- يحدد النتاجات الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء .
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .
- يقدم نموذجاً في كلٍّ من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث .
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .

٤.إستراتيجية التعلم القائم على العمل الجماعي/ التعاوني : Cooperative Learning

التعلم التعاوني هو إستراتيجية تستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض، والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به، وعليهم أن يعلموا بعضهم حتى ينجزوا ما كلفوا به من أعمال في

الزمن المحدد. وهو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ – ٦ أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. وأهم ما يميز هذه الإستراتيجية:

١) تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا.

٢) تنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق احترام الرأي الآخر وتقبل النقد.

٣) تعويد الطلاب على اتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات.

٤) تنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية.

٥) يتيح الفرصة للمعلم لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التي تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.

٦) يساعد الذين يعانون من بطء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

مراحل التعلم التعاوني:

المرحلة الأولى : مرحلة التعرف ، وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي ، ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

المرحلة الثالثة : الإنتاجية ، يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

المرحلة الرابعة : الإنهاء، يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير او تسليم العمل العملي (من مشاريع وما الي ذلك) إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

المبادئ الحاكمة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني:

١- تشكيل المجموعات: تشكيل مجموعة التعلم التعاوني من طلاب غير متجانسين تحصيلياً أو لغوياً أو اجتماعياً يؤدي إلى تحقيق الفوائد المرجوة من هذه الاستراتيجية.

٢- عدد أفراد المجموعة: يبدأ تكوين المجموعات من طالبين فقط، ثم بعد ممارسة قصيرة يزداد العدد إلى ثلاثة طلاب، على ألا يزيد عن ستة. وفي أغلب الأحيان يتحول العمل داخل المجموعة إلى مهام يقوم بها كل طالبين على حدة.

٣- الوقت: يتحدد استخدام مجموعات التعلم التعاوني لتحقيق أهداف التعلم بطول الفترة الزمنية التي على أفراد المجموعة قضاؤها في النشاط أو المشروع المحدد. ويرتبط تحديد تلك الفترة الزمنية بطول الحصة الدراسية، ومدى مرونة الجدول الدراسي.

٤- الأهداف: يتم اختيار هدف عام يسعى الطلاب إلى تحقيقه، ويجب أن تكون الأهداف الأكاديمية واضحة تماماً لدى الطلاب، كما يجب أن يفهم الطلاب المهمة الأكاديمية والسلوكيات المرغوب فيها من وراء النشاطات والمهام التي كلفوا بأدائها.

٥- المتابعة والتدخل: متابعة عضو هيئة التدريس وتدخله يتمثلان في توضيح المهمة، والتأكد من فهم الطلاب لها، وتشجيعهم على الاستفسار والتساؤل والتفكير في تفاصيل المهمة أو النشاط، وإعطاء نماذج من الأداءات المطلوبة، بالإضافة إلى تسجيل كل ما يتعلق بتعلم كل طالب وسلوكه.

٦- المحاسبة الفردية: عند تنفيذ الطلاب الأهداف المتفق عليها تظهر ضرورة تقويم مساعيهم نحو التعلم. ويمكن استخدام أكثر من طريقة لتقويم كل فرد من أفراد المجموعة، فيمكن تقديم مشكلات ليقوم بحلها طالب معين، أو اختبار تحريري فردي. وبعد الانتهاء من هذا التقويم يُطلب من أي طالب آخر في المجموعة توضيح وتفسير إجابات زميله، وهكذا تتمثل أمام كل طالب مسئوليته الفردية عن تعلمه، ومسئوليته عن تعلم زملائه.

Tel: (086)-2347765 Website: http://www.minia.edu.eg/nurs/ Fax: (086) -2347764
QAAU E-mail: QAAU123@s-mu.edu.eg Faculty E-mail: nursing.prt@mu.edu.eg

٧- التأمل: تحليل ما قام به الطلاب من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين إلى عشرين دقيقة، وليس المهم طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلى ما تتطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقة.

تشجع إستراتيجية العمل الجماعي التعلم الفعال ، إذ تساعد على تطوير التفاعل وعادات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش . ومن أمثلة استراتيجيات العمل الجماعي :-

١. المناقشة .
٢. تدريب الزميل .
٣. المقابلة .
٤. التعلم الجماعي التعاون .
٥. الطاولة المستديرة (round robin) .
٦. نظام المجموعات .

عندما يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لتحقيق هدف مشترك فسوف تتطور لديهم خاصية الاعتماد المتبادل والمساءلة الشخصية للمساهمة في نجاح المجموعة . ويؤدي العمل الجماعي إلى دعم الزملاء ، و بناء تفاعل الطلبة مع بعضهم (طالب- طالب) كبديل تفاعل المعلم مع الطلبة (معلم- طالب) .

دور المتعلم في التعليم القائم على العمل الجماعي

- يتفاعل مع زملائه ويشجع التفاعل بين الطلاب .
- يقوِّم فاعلية المجموعة في إنجاز العمل .
- يظهر مهارة القيادة .

- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في تطوير استراتيجيات العمل الجماعي واستخدامها

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة .
- عنده تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يلخّص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات .
- يدعم الطلبة الخجولين وغير المشاركين ويشجعهم .
- يقوِّم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة .
- يراقب من خلال التجول والإصغاء .
- يوزع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنويع في قدرات المجموعة الواحدة .

٥. استراتيجية المحاضرة التفاعلية: Interactive Lecture

- كون المحاضرة من الأساليب الشائعة في التعليم الجامعي يمكن ان يستعين المدرس بما يسمى (بالمحاضرة المطورة) التي اشتملت على أساليب عديدة تسعى لتفعيل العملية التعليمية وتعطي دوراً اكبر للطالب من حيث تشجعه على المساهمة والمشاركة معتمدة على التقنيات التربوية منها استخدام جهاز العرض الداتا شو، مع تفعيل نوع الأسئلة التي توجه للطلبة أثناء المحاضرة وان يعمل أسلوب تدريسه إلى:

دور المتعلم في المحاضرة التفاعلية

- يقوم بتحضير المحاضرة قبل بدء المحاضرة
- الاستجابة والمناقشة مع زملائه الطلاب .
- يظهر مهارة البحث عن المعلومات .
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في المحاضرة التفاعلية

- فسح المجال لكافة الطلبة بتوجيه الأسئلة أثناء إلقاء المدرس للدرس ذلك لتجنب الطالب تضارب الآراء والأفكار المطروحة.
- قيام المدرس بتشجيع الطلبة على طرح ما يغمض عليهم من الأفكار .
- تعويد الطلبة على أسلوب وآداب المحاورة لتوجيه السؤال في كافة مجالات الحياة
- ابتعاد المدرس عن التزمت بآرائه وإجبار الطلبة للخضوع لها من دون السماح لهم بإبداء أرائهم
- تبسيط ما يصعب عليهم من خلال التدرج في عرض المادة .
- ان توجيه المدرس الأسئلة إلى طلبته بغية جذبهم نحو ما يعرضه عليهم من المعلومات والمادة الدراسية وإشراكهم فيها لغرض تخليص طلبته من الشرود الذهني وأحلام اليقظة .

والغاية من هذه الأسئلة تعود إلى :

- التأكد من قيام الطلبة بتحضير مادة الدرس .
- تشخيص الفقرات الصعبة التي تعترض الطلبة في مادة الدرس .

وتقسم الأسئلة التي يوجهها المعلم إلى قسمين :

- **أ. الأسئلة الاختيارية ويلجأ إليها :**

١. في بداية المحاضرة ، وغايته منها بيان معلومات الطلبة حول الموضوع ، وتذكيرهم بالمعلومات العلمية السابقة وربطها بموضوع الدرس لتلك الحصة الدراسية .

وينبغي أن تكون هذه الأسئلة ضمن الشروط الآتية :-

- تدور حول موضوع الدرس الحالي والدروس السابقة .
- قليلة العدد ومحدودة الإجابة .
- أن تثير فيهم الشوق والرغبة في تتبع ما سيعرضه عليهم من أفكار جديدة وتدعى بالتمهيدية .

٢. في نهاية المحاضرة ، وتدعى هذه الأسئلة بالأسئلة التلخيصية أو المراجعة والغاية منها التأكد أن معظم الطلبة قد استوعبوا المادة الدراسية وينبغي أن تمتاز هذه الاسئلة بـ:

- التركيز على بعض المحاور الأساسية للمادة.
- الإحاطة بالمادة العلمية التي عرضها المدرس مراعيا فيه تسلسل الأفكار.

ب. الأسئلة التفكيرية أو التكشفية أو التعليمية .

- ومحورها يكون ذا علاقة وثيقة بصلب الموضوع لتلك الحصة الدراسية ، وينبغي أن تراعي هذه الأسئلة المستويات العقلية للطلبة ، وكذلك معلوماتهم السابقة ، ومنحهم الوقت الكافي اذ سيؤدي هذا إلى اندفاع الطلبة وتشويقهم إلى التفاعل مع الأسئلة والإجابة عليها بكل مرونة .

MINIA UNIVERSITY

٦. إستراتيجية التعلم الذاتي: Self-Learning

تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصله التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال

تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في ابحاث او المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعلم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ماهو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعلم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصه في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح

يدعم الطلبة بمصادر التعلم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

٧.استراتيجية المناقشة: Discussion

هي حوار منظم يعتمد على تبادل الأراء و الأفكار ، وتفاعل الخبرات بين الأفراد داخل قاعة الدرس ، كما انها عبارة عن عقد اجتماع مع عدد من الطلاب حول مشكلة من المشكلات او قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة بقصد الوصول الي حل مشكلة او الاهتداء في راي لموضوع معين

وتعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة، وتتيح لعضو هيئة التدريس معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين، ومهارات التعبير عن الرأي، والثقة بالنفس، وتنمي كثيرا من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والتحليل والاستنباط

دور المتعلم في استيراتيجية المناقشة

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .
- يبحث عن كل ما هو جديد في موضوع المناقشة او حل للمشكلة
- يساعد زملائه الطلاب للوصول الي المعلومات

دور المعلم في استيراتيجية المناقشة

- يحدد الموضوع الذي سوف يتم مناقشته مع الطلاب وعناصر الموضوع
- اعداد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة
- يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع.
- يلخص كل ما يقوله الطلاب من افكار واراء ومفاهيم
- يقوم بمساعدة الطلاب الي استخلاص النتائج والتوصيات في ضوء عناصر مناقشة الموضوع.
- تشجيع الطلاب علي ابداء آرائهم وافكارهم عن طريق التعزيز الايجابي
- عدم السخرية او التهكم من الطالب الذي يخطئ
- عدم تكرار السؤال الا اذا طلب الطلاب ذلك

٨.التعلم بالاقران : Peer learning

قيام طالب او مجموعة من الطلاب بتعليم بعضهم البعض مثل تكليف احد الطلاب بشرح احدي المحاضرات لزملائه او تعليق الطلاب علي العروض التقديميه لزملائهم واظهار نقاط الضعف والقوة

دور المتعلم في التعلم بالاقران

- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .
- يبحث عن كل ما هو جديد في موضوع المناقشة
- يساعد زملائه الطلاب للوصول الي المعلومات
- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه

دور المعلم في التعلم بالاقران

- يحدد الموضوع الذي سوف يتم مناقشته مع الطلاب وعناصر الموضوع
- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة
- يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع.
- يقوم بمساعدة الطلاب الي استخلاص النتائج والتوصيات في ضوء عناصر الموضوع.
- تشجيع الطلاب علي البحث عن المعلومات ومساعدة بعضهم البعض
- مساعدة الطلاب علي ابداء آرائهم وافكارهم

٩.الرحلات الميدانية : Field trips

وهو اصطحاب الطلاب خارج نطاق التعليم المعتاد الي حيث الحياة العلمية التطبيقية، وذلك لربط الجانب النظري بالواقع الحياتي والعملي، وتطبيق ما تم دراسته في الواقع، وكسر حالة الجمود والملل وتوليد حماس لدي الطلاب.

دور المتعلم في الزيارة الميدانية

- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .
- يبحث عن كل ما هو جديد في مكان الزيارة
- التحدث مع الاشخاص السؤلين في اماكن الزيارات للاستفادة من معلوماتهم وخبراتهم
- يساعد زملائه الطلاب للوصول الي المعلومات
- يحاول جاهدا الوصول للمعلومات بنفسه

دور المعلم في الزيارة الميدانية

- يحدد هدف الزيارات الميدانية
- يقوم باختيار اماكن الزيارة بما يتناسب مع اهداف المقرر الدراسي
- يحدد الموضوع الذي سوف يتم مناقشته في مكان الزيارة
- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والزمن الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة في مكان الزيارة
- تشجيع الطلاب علي البحث عن المعلومات ومساعدة بعضهم البعض في اماكن الزيارات
- مساعدة الطلاب علي ابداء آرائهم وافكارهم عن اماكن الزيارة

١٠. إستراتيجية التعليم الالكتروني : E-Learning

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الإفتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطالب

من امثلة التعليم الالكتروني

- On line test
- E_learning

- Vedio Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل علي المقرارات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراتهم .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .

١١. استراتيجية لعب الأدوار: Role Play

هي أحدى أساليب التعليم والتدريب التي تمثل سلوكاً واقعياً في موقف مصطنع ، ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم.

أهدافها:

- توفير فرص التعبير عن الذات ، وعن الانفعالات لدى الطلاب.

- زيادة اهتمام الطلاب بموضوع الدرس المطروح ، حيث يمكن للمعلم أن يضمنها المادة العلمية الجديدة ،أو يقوم بتعزيز المادة العلمية المدروسة.
- تدريب الطلاب على المناقشة والتعرف على قواعدها ، وتشجيعهم على الاتصال مع بعضهم البعض ؛ لتبادل المعلومات أو الاستفسار عنها.
- إكساب الطلاب قيماً واتجاهات تعدل سلوكهم ، وتساعدهم على حسن التصرف في مواقف معينة إذا وضعوا فيها
- تشجيع روح التلقائية لدى الطلاب ، حيث يكون الحوار خلالها تلقائياً وطبيعياً بين الطلاب ، وبخاصة في مواقف الأدوار الحرة وغير المقيدة بنص أو حوار.
- تنمية قدرة الطلاب على تقبل الآراء المختلفة ، والبعد عن التعصب للرأي الواحد.
- تقوية إحساس الطلاب بالآخرين ، ومراعاة مشاعرهم ، واحترام أفكارهم.

إجراءات تنفيذها:

- يتألف نشاط لعب الأدوار من ثلاث مراحل ، وتشمل تسع خطوات هي: المرحلة الأولى : مرحلة الإعداد ، وتشمل الخطوات التالية : الاعداد ، اختيار المشاركين ، تهيئة المسرح ، إعداد الملاحظين.
- المرحلة الثانية : تمثيل الأدوار ، وتشمل خطوة تمثيل الدور.
- المرحلة الثالثة : المتابعة والتقويم ، وتشمل الخطوات التالية : المناقشة والتقويم ، إعادة تمثيل الدور (إذا دعت الحاجة) ، المناقشة والتقويم (بعد إعادة الدور) ، المشاركة في الخبرات.

دور المتعلم في إستراتيجية لعب الادوار

- يحصل علي السيناريو من المعلم .
- يقوم بقراءة السيناريو وفهمه جيد
- يساعد زملائه في تمثيل الادوار

- الالتزام بالمواعيد في اداء الادوار
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية لعب الادوار

- تحديد الموضوعات الخاصة بلعب الادوار
- تجهيز السيناريو واعداده مع الطلاب
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراتهم في لعب الادوار .
- تحديد واعلان الاهداف من لعب الادوار للطلاب
- مساعدة الطلاب في تمثيل ادوارهم بكفاءة
- يقوم بشرح وايضاح للطلاب عما يقوم به زملائهم من لعب بالادوار
- اعداد الاسئلة الخاصة للتاكد من مدي استعياب الطلاب لموضوع الدرس

١٢. استيراتيجية التدريب العملي /الميداني

اكتساب المتدرب الخبرات و المهارات في مجال التخصص او المجال الذي يعمل به ، وذلك لتهيئة المتدرب للعمل و التوازن بين الأطار النظري و العملي.

يهدف التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية إلى تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة المهنة، وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية التي حصلوا عليها داخل قاعات الدرس إلى أساليب تطبيقية تسهم في حل مشكلات المرضي والمجتمع.

اهداف التدريب العملي/ الميداني

- تحقيق أهداف الجامعة والكلية والقسم الأكاديمي المعني بعملية التدريب.

- توثيق العلاقات بين الجامعة ومجتمع الأعمال بما ينعكس إيجابي على الخطط الدراسية.
- اكسب الطلبة المهارات العملية التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل وتمكنهم من الانخراط مباشرة في مجتمع الأعامل بصورة بنّاءة مجدية.
- إعطاء الطلبة الفرصة الكاملة لتطبيق المعارف النظرية في بيئة عمل حقيقية تحكمها ضوابط احتياجات السوق أثناء المرحلة الأخيرة من الدراسة.
- تطوير فهم الطلبة لاحتياجات سوق العمل، والسعي لتحقيق هذا الفهم بنجاح.
- بناء الثقة لدى الطلبة وذلك بتطبيقهم المعارف النظر ية في بيئة عمل حقيقية.
- اكسب الطلبة مهارات عملية مهمة في مجالات تخصصاتهم تشتمل على الالتزام بقيم العمل وإثارة الإبداع ومهارات العمل التخصصي ضمن فر يق العمل، وتكون هذه المهارات بمثابة خبرات مبكرة للدخول في ميادين العمل المختلفة
- يسهم التدريب العملي في تحقيق مجموعة من المهارات المستهدفة عن طريق اكتساب الطلبة الكثير من الممارسات

أولاً :أهمية التدريب الميداني للطالب:

- انخراط الطالب بسوق العمل.
- التطبيق العملي لما درسه الطالب في المسارات النظرية خلال فترة التدريب الميداني.
- اكتساب الطالب لمهارات وخبرات جديدة في مجال تخصصه.

ثانياً :أهمية التدريب الميداني للكلية:

- إمداد المُجتمع بكوادر جديدة ذات كفاءة مهنية عالية.
- تحسين مُستوى الخبرات العملية لدى طلاب الكلية.

دور المتعلم في إستراتيجية التدريب الميداني

- الالتزام بلوائح المُؤسسة التي يتدرب فيها.
- الانتظام بالحضور اليومي الكامل طبقا لائحة الكلية لعدد ساعات العملي وفقا لكل مقرر.
- الالتزام بالزي العملي المقرر ارتدائه من قبل رئيس القسم.
- في حال حدوث أي طارئ أو ضرورة تلزم التأخر أو الغياب يجب الاعتذار للمُشرف ومن ثم المُؤسسة.
- ينفذ المُتدرب الجدول اليومي وسائر الأعمال والأنشطة التي يكلف بها.
- تطبيق فلسفة الكلية تطبيقاً كاملاً من حيث الالتزام بآداب المهنة وأخلاقها في المظهر العامة والسلوك الجيد والقدوة الحسنة.
- تطبيق ما تعلمه الطالب المُتدرب في الكلية من معارف ومهارات والاستفادة قدرالإمكان من إمكانات المُؤسسة
- التعاون الكامل مع مشرف التدريب الميداني والمُشرف الأكاديمي والتجاوب معهم والاستفادة من خبراتهم وتوجيهاتهم العلمية.
- بناء علاقة طيبة مع المُؤسسة وترك أثر طيب عند المُؤسسة والعاملين فيها والفئة التى تخدمها المُؤسسة.
- المحافظة على سرية المعلومت التي يتم إطلاع الطالب عليها في موقع التدريب.

دور المعلم في إستراتيجية التدريب الميداني

- المساعدة في اختيار المؤسسة التي سيتدرب فيها الطالب من القائمة المعدة من قبل القسم ومركز التدريب العملي أو اقتراح جهة اخري.

- تحديد موضوعت التدريب وأهدافها والجدول الزمني لإنجازها وفقا لمواعيد محددة ترتبط بما جاء في دليل التدريب، و يكون ذلك بالتنسيق مع المشرف الميداني لدى جهة التدريب.
- التنسيق مع المشرف الميداني لتحديد الخطة التدريبية وبما يتوافق مع أهداف التدريب وإمكانات جهة التدريب.
- الإشراف على عملية تهيئة الطلبة خلال الفترة السابقة للتدريب وذلك بتزو يدهم بالمعلومات حول مساق التدريب وأهدافه وأهم النقاط التي يجب التركيز عليها خلال عملية التدريب وموعد بدء التدريب والتنسيق مع مركز التدريب العملي في هذا الشأن.
- مساعدة الطلبة خلال فترة التدر يب وذلك بالإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم حول ممارسات مهنية معينة وعلى النحو الذي يضمن جودة الأداء في هذا المجال.
- زيارة موقع التدريب وتعبئة نموذج متبعة التقر ير الدور ية للمتدرب.
- يزوّد المشرف الأكاديمي كليته ومركز التدريب العملي بتقارير موجزة حول عملية التدريب وبما يتيح للكلية والمركز الوقوف على مدى انتظام الطلبة وحدود استفادتهم واكتسابهم لخبرات ومهارات عملية في مجال تخصصاتهم كما يحدد من خلال تلك التقارير الدروس المستفادة من عملية التدر يب في نهاية الفصل الدراسي وتوصياته حول كيفية استثمارها من أجل ضمن أداء أفضل في الفصول الدراسية القادمة.
- التأكّدّ من اكتمل الملف الخاص بالطالب المتدرب من حيث نموذج متابعة التقارير الشهر ية ونموذج تقييم الطالب للجهة المدربة ونموذج تقيم المشرف الميداني للطالب والتقر ير النهائي الذي يعده الطالب.
- معالجة المشكلات والصعوبات التي قد تواجه خطة تدريب الطالب بالتنسيق مع المشرف الأكاديمي
- متابعة الطالب ومناقشته في خطوات التدريب.
- توضيح المهام المطلوبة من الطلاب خلال فترة التدريب الميداني.
- تقديم العون والمُ ساعدة للطلاب بكل ما يحتاجونه من معلومات وخبرات.
- تعريف الطلبة المُتدربين بمرافق المُؤسسة.

- الاحتفاظ بملف الطالب الذي يحتوي علي التقارير وكل ما يتعلق بمتابعة الطالب كالحضور والانصراف

١٣. استيراتيجية العرض التوضيحي : Demonstration

هو عرض شفوي أو عملي يقوم به المعلم أو مجموعة من المتعلمين لتوضيح مفهوم أو فكرة وذلك لإظهار مدى قدرة المتعلم على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحة . كأن يوضح المتعلم مفهوماً من خلال تجربة عملية أو ربطه بالواقع.

في التدريس من خلال العرض التوضيحي ، يتم إعداد الطلاب لتصور المواد الطبقية على نحو أكثر فعالية كما هو موضح في بيئة العمل من خلال شرح وعرض المعلم للطالب خطوات التدريب او الاجراء العملي

العرض التوضيحي هو طريقة تدريس تُستخدم لتوصيل فكرة بمساعدة صور مثل اللوح الورقي ، والملصقات ، ونقطة الطاقة ، إلخ. كما انها عملية تعليم شخص ما كيفية صنع شيء أو القيام به في خطوة بخطوة، حيث يقوم المعلم بشرح الخطوة وعرضها او توضيحيها عمليا امام الطلاب

فوائد طريقة العرض:

١. تحفيز التلاميذ وإثارة دوافعهم لتعلم الموضوع ،

٢. تساعد المعلم على النقل المنظم للمعلومات

٣. تساعد التلاميذ على الإنصات والمتابعة المنظمة وإدراك الترابط بين عناصر الموضوع الذي تتم معالجته .

٤. تزيد من اهتمام التلميذ بموضوع الدرس وتحقق له الانتباه والإنصات والمتابعة الجيدة لمعالجة المعلم لذلك فإنها تزيد أيضاً من فاعلية التعلم وتساعد التلاميذ في الاحتفاظ بما تعلموه ، فما نراه بالعين يمكن الاحتفاظ به بصورة أفضل من أن نسمع عنه فقط .

دور الطالب في إستراتيجية العرض التوضيحي

- يقتصر دور الطلبة غالبًا على الإنصات والمُشاهدة في أثناء قيام المعلم بتقديم البيان العملي.
- وقد يُشرك المعلم طالبًا أو أكثر معه في هذا التقديم ، ويأتي دور الطلبة بعد دور المعلم حيث يقومون بتطبيق للعروض العملية كأن يقوم الطالب بتمثيل للمعارك في دروس التاريخ.

- **دور المعلم في إستراتيجية العرض التوضيحي**

- تحديد الاهداف من العرض التوضيحي للدروس العملية
- اعداد الدروس العملية التي يتم شرحها
- القيام ببعض التطبيقات العملية والمهارات والتجارب وغيرها امام الطلاب
- مساعدة الطلاب في القيام بخطوات العرض خطوة بخطوة وتصحيح اخطائهم

١٤. استيراتيجية دراسة الحالة

تعرف دراسة الحالة على أنّها عرض وصفي معمق لموقف معين أو نموذج واقعي بهدف أغراض البحث التربوي أو لأغراض التدريب والتعليم، وتتطلب دراسة الحالة أن يتوفر عرض تفصيلي لكافة عناصرها وتفاعلاتها ومتغيراتها، بالإضافة إلى وصف دقيق للحالة التي تتم دراستها أو تقويمها، بالإضافة إلى التطرق للظروف والعناصر البشرية والمادية الواقعة في سياق الحالة، كما تهتم بالقيم الثقافية والمؤسساتية السائدة

دور المتعلم في دراسة الحالة

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتحمل المسؤولية في العمل الجماعي .
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم.
- يبحث عن كل المصادر المتاحة لدراسة الحالة وحل مشكلة
- يستخدم التنكولوجيا والوسائل الحديثة للبحث عن المعلومات

- يساعد زملائه لحل مشكلة الدراسة
- يقوم بجمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها للوصول الي حل مشكلة الدراسة
- اقتراح حلول مناسبة لمشكلة الدراسة

دور المعلم في دراسة الحالة

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة لدراسة الحالة
- يوضح ويوجه الطلاب للبحث عن معلومات حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب.
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر مختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

١٥. استيراتيجية المحاكاة

المحاكاة هي "طريقة أو أسلوب تعليمي يستخدمه المعلم عادة لتقريب الطلبة إلى العالم الواقعي الذي يصعب توفيره للمتعلمين بسبب التكلفة المادية أو الموارد البشرية ، أن أسلوب المحاكاة يهدف إلى التدريب على الاجراءات العملية كما هي بالواقع

خطوات التدريب بالمحاكاة

- تحليل الأداء لتحديد الاحتياجات التدريبية والشخصيات المستهدف تدريبها وأهداف الخطة التدريبية.
- تحليل الأعمال الحقيقة التي سيتم التدريب عليها لأول مرة أو التدريب عليها لرفع مستوى الأداء بها.
- تحديد العناصر الأساسية لبيئة العمل الممكن توفيرها بمقر التدريب.
- تهيئة البيئة التدريبية المشابهة للبيئة الفعلية.
- تنفيذ العملية التدريبية.
- تقييم الأداء التدريبي السابق واللاحق لمزاولة المتدرب للعمل الحقيقي.
- تهيئة البيئة التدريبية المشابهة إلى أكبر درجة ممكنة بالبيئة الحقيقية لمزاولة العمل.
- التدريب على مواقف تحاكي وتشابه تماما ما يمكن أن يحدث بالبيئة الفعلية دون إفراط أو تفريط ومن غير المبالغة في حالات غير واقعية.
- يتم تكثيف التدريب في حالة المتدرب قليل الخبرة بينما يقل إلى حد ما للمتدرب الذي له سابق خبرة.

دور المتعلم في استيراتيجية المحاكاه

- يقوم المتعلمون بالاستماع الجيد لعرض المعلم عن المحاكاة وأدوارهم فيها.
- يقوم الطلاب بأداء الأدوار التي نسقوها مع معلمهم بكل جدية وإتقان.
- يربط الطالب بين الدور الذي يحاكيه وما يقابله في العالم الواقعي
-

دور المعلم في استيراتيجية المحاكاه

- تحديد الموقف من قبل المعلم في شكل النموذج المراد عمله ، وموضوعه وقضيته
- تحديد عناصر أشكال المحاكاة المراد تنفيذها مراعيا عامل الزمان والمكان والإمكانات المتاحة.
- يوضح للطلاب ويشرح لهم طبيعة الأدوار التي سيحاكونها ويحدد الأدوات

- يقوم المعلم بدور اجتماعي مغاير لدوره ، أو يعرض دوره على زملائه ويناقش الممثلين الآخرين بأدوارهم ووظائفها.
- بعد استماعه إلى الأدوار التي أداها المتعلمون (اللاعبون) يقوم المعلم بمناقشة الأداء في ضوء الأهداف.

١٦. استيراتيجية خرائط المفاهيم:

هي استراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. وتستخدم خرائط المفاهيم في تقديم معلومات جديدة ، واكتشاف العلاقات بين المفاهيم ، وتعميق الفهم ، وتلخيص المعلومات ، وتقويم الدرس.

أهدافها:

تنظيم المعلومات في دماغ الطالب ؛ لسهولة استرجاعها.

تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات.

المساعدة على تذكر المعارف في شكل معين.

ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.

تسهم في إيجاد علاقات بين المفاهيم.

تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها.

تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه.

إجراءات التنفيذ:

يمكن تصميم خريطة مفهوم بإتباع الخطوات التالية:

١. اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيس.

٢. .ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً.

٣. .تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها.

٤. .ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط ، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها.

٥. .استخدام الألوان والصور قدر الإمكان.

مصفوفة استراتيجيات التدريسوالتعلم مع المخرجات المستهدفة في برنامج البكالوريوس لكلية التمريض

استيراتيجيات التدريس والتعلم	المخرجات المستهدفة
١. المحاضرة	المعرفة والفهم
٢. العصف الذهني	المعرفة والفهم والمهارات الذهنية
٣. حل المشكلات	المهارات الذهنية والمهنية والعامة
٤. التعلم الجماعي (التعاوني)	المهارات الذهنية والمهنية والعامة
٥. المحاضرة التفاعلية	المعرفة والفهم المهارات الذهنية والعامة
٦. التعلم الذاتي	المهارات الذهنية والمهنية والعامة
٧. المناقشة	المعرفة والفهم المهارات الذهنية والعامة
٨. التعلم بالاقران	المهارات الذهنية والمهنية والعامة
٩. الزيارة الميدانية	المهارات الذهنية والمهنية والعامة
١٠. التعلم الالكتروني	المعرفة والفهم المهارات الذهنية والمهنية والعامة
١١. لعب الادوار	المهارات الذهنية والمهنية والعامة
١٢. التدريب العملي	المعرفة والفهم المهارات الذهنية والمهنية والعامة
١٣. العرض التوضيحي	المعرفة والفهم المهارات المهنية
١٤. دراسة الحالة	المهارات الذهنية والمهنية والعامة
١٥. المحاكاه	المهارات الذهنية والمهنية والعامة
١٦. خرائط الفهم	المهارات الذهنية والمهنية

مصفوفة المقررات الدراسية مع استيراتيجيات التدريس والتعلم

استيراتيجيات التدريس والتعلم	مقررات الفرقة الاولي										
	أساسيات التمريض (١)	أساسيات التمريض (٢)	طفيليات	تشريح	فسيولوجي	ميكروبيولوجي	كيمياء حيوية	لغة إنجليزية	أسس السلوك الإنساني	حاسب آلي	علم الإجتماع
المحاضرة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
العصف الذهني	√	√									
حل المشكلات	√	√									
التعلم الجماعي (التعاوني)	√	√			√	√	√			√	
المحاضرة التفاعلية	√	√	√		√	√	√		√	√	
التعلم الذاتي	√	√									
المناقشة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
التعلم بالاقران	√	√			√		√			√	
الزيارة الميدانية	√	√									√
التعلم الالكتروني	√	√									
لعب الادوار	√	√									
التدريب العملي	√	√	√	√	√	√	√			√	
العرض التوضيحي	√	√							√		
دراسة الحالة											√
المحاكاه	√	√									
خرائط الفهم											

مصفوفة المقررات الدراسية مع استيراتيجيات التدريس والتعلم

استيراتيجيات التدريس والتعلم	مقررات الفرقة الثانية											
	تمريض باطني وجراحي	التقييم الصحي في التمريض	باثولوجي	أمراض باطنة	فارما كولوجي	علم النفس	تمريض الطوارئ والحالات الحرجة	جراحة عامة	طب الحالات الحرجة والطوارئ	اللغة الإنجليزية	أدوية تطبيقية	التغذية في الصحة والمرض
المحاضرة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
العصف الذهني	√	√		√		√	√		√			√
حل المشكلات	√	√		√		√	√	√	√			√
التعلم الجماعي (التعاوني)	√	√					√					
المحاضرة التفاعلية	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
التعلم الذاتي	√	√					√					
المناقشة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
التعلم بالاقران	√											
الزيارة الميدانية	√						√					
التعلم الالكتروني	√		√	√	√	√		√	√			
لعب الادوار	√	√					√					
التدريب العملي	√	√					√					
العرض التوضيحي	√	√					√					
دراسة الحالة	√	√		√		√	√	√	√			√
المحاكاه	√			√			√	√				
خرائط الفهم		√										

مصفوفة المقررات الدراسية مع استيراتيجيات التدريس والتعلم

استيراتيجيات التدريس والتعلم	مقررات الفرقة الثالثة									
	تمريض أطفال	طب وجراحة أطفال	علم نفس النمو في مراحل الحياة	طرق تدريس	المعلوماتية في التمريض	تمريض صحة المرأة والتوليد	أمراض النساء والولادة	صحة مجتمع	مبادئ الإدارة في التمريض	حقوق الإنسان
المحاضرة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
العصف الذهني	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
حل المشكلات	√	√				√	√			
التعلم الجماعي (التعاوني)	√	√				√				
المحاضرة التفاعلية	√	√		√	√	√	√		√	
التعلم الذاتي	√					√				
المناقشة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
التعلم بالاقران	√			√		√				
الزيارة الميدانية	√					√				
التعلم الالكتروني	√				√	√				
لعب الادوار	√					√				
التدريب العملي	√					√				
العرض التوضيحي	√					√				
دراسة الحالة	√	√				√	√			
المحاكاه	√					√				
خرائط الفهم				√	√				√	

Tel: (086)-2347765 Website: http://www.minia.edu.eg/nurs/ Fax: (086) -2347764
QAAU E-mail: QAAU123@s-mu.edu.eg Faculty E-mail: nursing.prt@mu.edu.eg

مصفوفة المقرارت الدراسية مع استيراتيجيات التدريس والتعلم

استيراتيجيات التدريس والتعلم	مقررات الفرقة الرابعة									
	تمريض صحة المجتمع	إدارة التمريض	طرق البحث	وبائيات	تثقيف صحي	تمريض نفسي	طب نفسي	إحصاء	آداب المهنة	علاقات انسانية
المحاضرة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
العصف الذهني	√	√	√		√	√	√		√	√
حل المشكلات	√	√				√				
التعلم الجماعي (التعاوني)	√	√				√				
المحاضرة التفاعلية	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
التعلم الذاتي	√	√				√				
المناقشة	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
التعلم بالاقران	√	√								
الزيارة الميدانية	√									
التعلم الالكتروني	√	√				√				
لعب الادوار	√	√				√				
التدريب العملي	√	√				√				
العرض التوضيحي	√	√				√				
دراسة الحالة	√	√				√				
المحاكاه	√	√				√				
خرائط الفهم		√								